

Rivisitare un corso pratico utilizzando le griglie descrittive e il metodo di Peyton aggiornato per la generazione Z

Mattia Cella¹

¹ Education Department of Osteopathy, Istituto Superiore di Osteopatia, Milano
mattia.cella@isoi.it

INTRODUZIONE (BACKGROUND)

L'insegnamento delle abilità tecnico-gestuali è un elemento rilevante della formazione in ambito sanitario (Grantcharov and Reznick, 2008). Esistono diverse strategie per insegnare le abilità pratiche come il metodo Halsted (1904) o i più moderni video learning (Maloney et al., 2012). Tra queste, una delle più supportate e condivise è l'approccio secondo Peyton (Giacomino et al., 2020). Il metodo Peyton è una procedura a quattro step che guida lo studente dalla dimostrazione della tecnica alla comprensione delle singole fasi del gesto (deconstruction and comprehension) e termina con l'esecuzione in completa autonomia (performance) (Krautter et al., 2011).

All'Istituto Superiore di Osteopatia (ISO) di Milano sempre più corsi vengono strutturati utilizzando questa metodologia con l'aggiunta di alcune variazioni in modo da venire incontro alle esigenze e alle caratteristiche degli studenti della generazione Z. Ogni tecnica facente parte del programma del corso è descritta in specifiche griglie in modo da allineare la spiegazione della stessa da parte di docente e assistenti riducendo così eventuali variazioni del gesto. Durante la lezione, la classe viene divisa in gruppi da 8/10 studenti con un docente/assistente per ogni gruppo. Questi piccoli gruppi aumentano la qualità dell'insegnamento mediante il metodo di Peyton e favoriscono il passaggio di feedback personalizzati per ogni studente (Giacomino et al. 2020).

Le griglie descrittive sono utili agli studenti per guidare il proprio ripasso e agli insegnanti per costruire delle griglie valutative allineate da utilizzare all'esame. La griglia valutativa è in possesso degli studenti già dal primo giorno di lezione e, al termine di ogni argomento, ne viene usata una simile per la valutazione formativa.

OBIETTIVO E ARTICOLAZIONE

La presentazione ha l'obiettivo di trasmettere spunti metodologici riguardanti il riadattamento di un corso pratico sulla base delle caratteristiche di una nuova generazione di studenti. In particolare vi sarà un focus sui seguenti punti:

- variazioni del metodo Peyton per gli studenti della generazione Z;
- costruzione di griglie descrittive e valutative;
- valutazione formativa basata sulle griglie con feedback tra pari;
- valutazione sommativa.

BIBLIOGRAFIA

Giacomino, K., Caliesch, R. and Sattelmayer, K., 2020. The effectiveness of the Peyton's 4-step teaching approach on skill acquisition of procedures in health professions education: A systematic review and meta-analysis with integrated meta-regression. *PeerJ*, 8, p.e10129.

Grantcharov, T. and Reznick, R., 2008. Teaching procedural skills. *BMJ*, 336(7653), pp.1129-1131.

Halsted, W.S., 1904. The training of the surgeon. *Bull Johns Hop Hosp*, 15, pp.267-275.
Maloney, S., Storr, M., Paynter, S., Morgan, P. and Ilic, D., 2012. Investigating the efficacy of practical skill teaching: a pilot-study comparing three educational methods. *Advances in Health Sciences Education*, 18(1), pp.71-80.

Krautter, M., Weyrich, P., Schultz, J., Buss, S., Maatouk, I., Jünger, J. and Nikendei, C., 2011. Effects of Peyton's Four-Step Approach on Objective Performance Measures in Technical Skills Training: A Controlled Trial. *Teaching and Learning in Medicine*, 23(3), pp.244-250.