

La simulazione ad alta fedeltà: una metodologia didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze dei futuri infermieri

Rosa Miccoli¹, Paola Volpi², Paola Ferri³

¹Corso di Laurea in Infermieristica di Modena, Università di Modena e Reggio Emilia
Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, rmiccoli@unimore.it

²Corso di Laurea in Infermieristica di Modena, Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, paola.volpi@unimore.it

³Corso di Laurea in Infermieristica di Modena, Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, paola.ferri@unimore.it

INTRODUZIONE (BACKGROUND)

La simulazione è una tecnica, un metodo formativo in grado di ricreare le esperienze in ambienti molto simili alla realtà consentendo agli studenti di esercitarsi in sicurezza e senza rischi per il paziente (Gaba, 2004; Ministero della Salute, 2022). La recente letteratura ha dimostrato che l'utilizzo della simulazione virtuale è una metodologia efficace che si traduce in migliori risultati di apprendimento degli studenti (SIMMED, 2023).

È stato dimostrato che la simulazione è un metodo sicuro ed efficace anche per gli studenti di Infermieristica dove l'apprendimento attraverso la pratica svolge un ruolo importante ed è pertanto essenziale per garantire l'integrazione delle conoscenze teoriche con la pratica clinica con l'obiettivo di migliorare le competenze e la pratica assistenziale. I vantaggi della simulazione sono molteplici, oltre a garantire la sicurezza dei pazienti, consente l'apprendimento di abilità tecniche e procedurali e lo sviluppo di competenze trasversali, definite anche "soft skills", come, il *problem solving*, il *team working*, le abilità comunicative e relazionali che favoriscono un positivo inserimento degli studenti nei contesti professionali e fondamentali per l'erogazione di un'assistenza di qualità (Rajaguru, 2021).

L'esperienza basata sulla simulazione è considerata una metodologia alternativa di insegnamento-apprendimento in grado di promuovere anche le capacità di pensiero critico negli studenti di Infermieristica, (Klenke-Borgmann, 2020; Padliha, 2020), concetto centrale nella formazione infermieristica e un risultato atteso dei programmi infermieristici universitari e post-laurea (Sommers, 2018; Zuriguel-Perez, 2019; Heering, 2021; Schub, 2021; Zhang, 2021) fondamentale per lo sviluppo della competenza clinica e della capacità di erogare un'assistenza sicura ai pazienti (Nabizadeh-Gharghozar, 2021).

L'American Association of Colleges of Nursing (AACN) correla la formazione infermieristica allo sviluppo delle capacità di pensiero critico (Zhang, 2021).

Fondamentale, per tale motivo, è la creazione di un progetto di simulazione che presenti tutti i criteri necessari per soddisfare uno standard qualitativamente elevato in grado di garantire l'apprendimento degli studenti, tra questi la gestione della simulazione da parte di esperti e la consultazione di professionisti esperti di contenuti, nonché la creazione di obiettivi misurabili che si basino sulle conoscenze fondamentali dello studente e di un *prebriefing* per guidare i partecipanti nell'esperienza della simulazione. Essenziale è inoltre la creazione di un *debriefing* o riflessione guidata per condurre l'esperienza basata sulla simulazione (INACSL, 2021).

Il processo di riflessione, chiamato *debriefing*, è necessario nella simulazione perché, secondo la teoria dell'apprendimento esperienziale descritta da Kolb (2014), l'apprendimento efficace avviene quando gli studenti riflettono sulla propria esperienza. In mancanza di un atteggiamento o momento di riflessione, gli studenti potrebbero non avere una visione approfondita della propria esperienza con la conseguente difficoltà nel raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi (Kim, 2020).

MATERIALI E METODI

Presso il Corso di Laurea in Infermieristica dell'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia sede di Modena, la simulazione è inserita, come strategia formativa, nell'insegnamento di laboratorio clinico del primo, secondo e terzo anno di corso. Le

modalità di simulazione utilizzate sono a bassa, media e alta fedeltà. Quest'ultima viene riprodotta in un centro di simulazione avanzato (FASiM) presente nel campus universitario dotato di 5 sale di simulazioni collegate a due sale regia e due aule collegate con un sistema audio/video alle sale di simulazione che consentono di seguire lo scenario simulato in *streaming*.

È stata progettata una sessione di simulazione ad alta fedeltà secondo il seguente schema

1. Pianificazione
2. Introduzione
3. Simulazione
4. Debriefing

che aveva come obiettivo l'apprendimento della collaborazione e del *team working* tra Operatori Socio Sanitari (OSS) e studenti in Infermieristica. Hanno partecipato 111 studenti di infermieristica terzo anno al secondo semestre, 2 OSS, 1 Facilitatore d'aula esperto in simulazione e 1 tecnico per la regia. Le sedute di simulazione si sono svolte nel mese di marzo 2023. Al termine di ciascuna esperienza di simulazione è stato somministrato, in forma anonima e previo consenso, un questionario con lo scopo di valutare la percezione e il gradimento dell'esperienza di simulazione da parte di ciascuno studente.

RISULTATI

La percentuale di risposta degli studenti è stata del 100%.



Grafico 1. Il 93 % degli studenti ha risposto con “Molto” o “Del tutto” alla domanda 1.

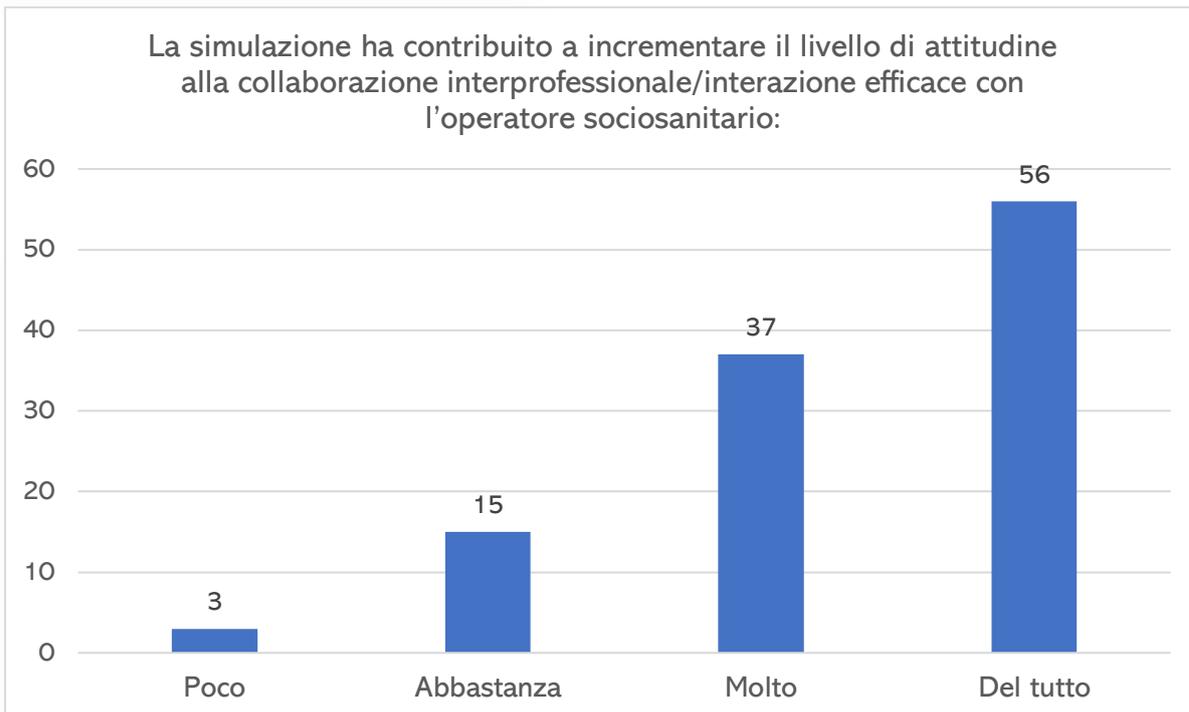


Grafico 2. L'84 % degli studenti ha risposto con "Molto" o "Del tutto" alla domanda 2.

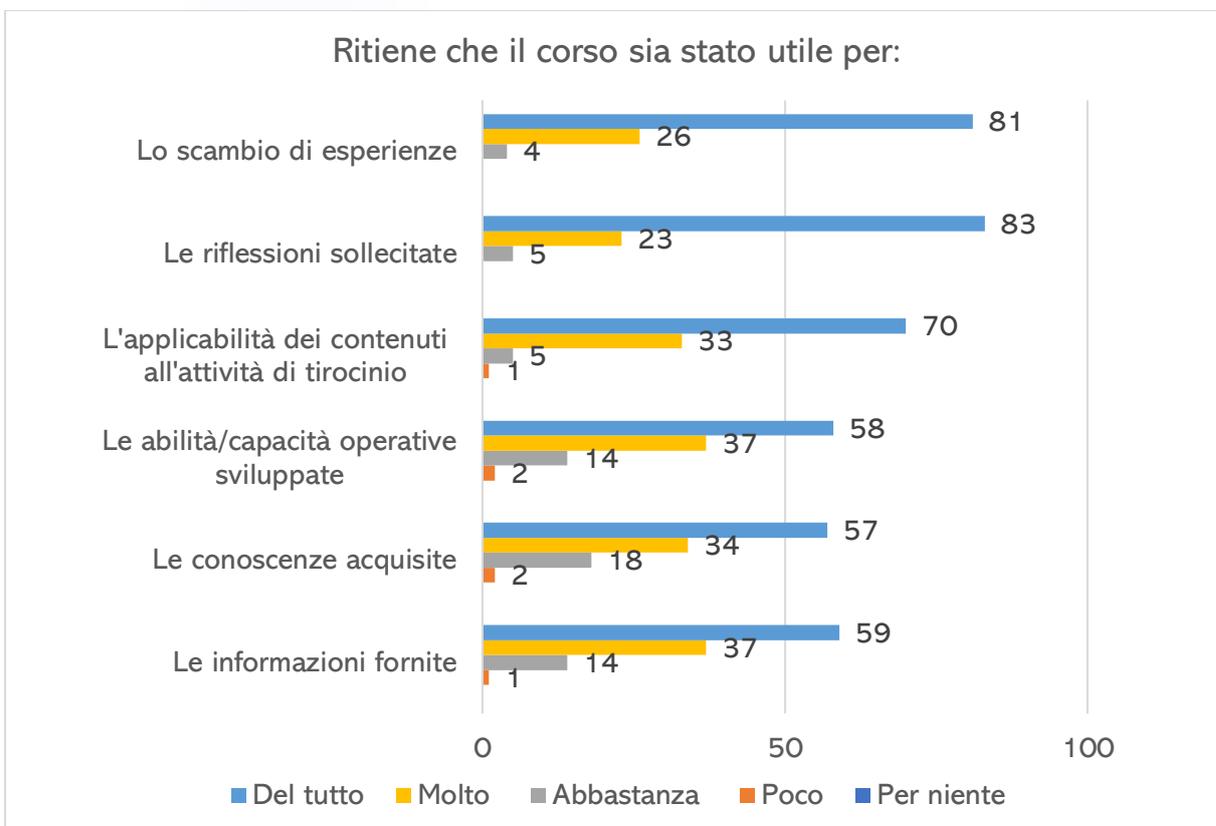


Grafico 3. Il 90 % degli studenti ha risposto con "Molto" o "Del tutto" alla domanda 3.

Di seguito sono riportati alcuni commenti liberi scritti dagli intervistati:

“Questa è stata la simulazione FASiM più interessante e coinvolgente di tutti e tre gli anni. Suggestivo simulazioni come questa (con altri professionisti) dal primo anno”

“Tipologia di FASiM molto formativo e assolutamente importante per poter condividere esperienze e punti di vista diversi. Ci si porta a casa molte cose. Aiuta a crescere professionalmente e personalmente. Arricchente”

DISCUSSIONE

La stragrande maggioranza degli studenti coinvolti nelle sedute di simulazione ha dichiarato di essere soddisfatta dell'esperienza formativa riconoscendone l'utilità nell'acquisizione di nuove conoscenze e nella possibilità di trasferirle nel contesto clinico assistenziale.

CONCLUSIONI

È possibile utilizzare scenari di simulazioni ad alta fedeltà nelle attività di laboratorio previste nel Corso di Studi in Infermieristica, permettendo allo studente di misurarsi con dinamiche di approccio all'assistito, di relazione con i familiari e i componenti del *team* di cura.

BIBLIOGRAFIA

- Gaba, D. M. (2004). The future vision of simulation in health care. *Quality & Safety in Health Care*, 13 Suppl 1(Suppl 1):i2-10. doi: 10.1136/qhc.13.suppl_1.i2.
- Heering, H., Karakashian, A. L.; Reviewer Strayer, D., Caple, C. (2021). *Critical Thinking: an Overview*. Nursing Practice Council, Glendale Adventist Medical Center, Glendale, CA Cinalh Information Systems, Glendale, CA.
- INACSL Standards Committee, Charnetski, M., Jarvill, M. (2021). *Healthcare Simulation Standards of Best Practice Operations*. *Clinical Simulation in Nursing*. 58,33-39.
- INACSL Standards Committee, Decker, S., Guillaume, A., Scott, B. C., Gordon, R.M., Jenkins, D., Wilson, C. (2021). *Healthcare Simulation Standards of Best Practice TM The Debriefing Process*. *Clinical Simulation in Nursing*. 58 , 27- 32.

- INACSL Standards Committee, Watts, P. I., McDermott, D.S., Alinier, G., Charnetski, M., Ludlow, J., Horsley, E., Meakim, C., Nawathe, P.A., Healthcare Simulation Standards of Best Practice Simulation Design. *Clinical Simulation in Nursing* (2021) 58 , 14- 21.
- Kim, Y., Yoo, J. (2020). Review The utilization of debriefing for simulation in healthcare: A literature review. *Nurse Education in Practice*. Volume 43, February 2020, 102698. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102698>
- Klenke-Borgmann, L. (2020). High-Fidelity Simulation in the Classroom for Clinical Judgment Development in Third-Year Baccalaureate Nursing Students. *Nursing Education Perspectives*. 2020 Maggio/giugno; Volume 41(3):185-186. doi: 10.1097/01.NEP.0000000000000457.
- Nabizadeh-Gharghozar, Z., Masoudi Alavi, N., Mirbagher Ajorpaz, N. (2021). Clinical competence in nursing: A hybrid concept analysis. *Nurse Education Today*. Volume 97, Febbraio 2021, Pag. 104728. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104728>.
- Padliha, J.M., Ribeiro, A., Rosa, J., Marques, D., & Machado, P.P. (2020). Clinical virtual simulation as lifelong learning strategy- Nurse's verdict. *Clinical Simulation in Nursing*. Volume 47, 1-5. doi:10.1016/j.ecns.2020.06.012.
- Rajaguru, V., Park, J.. (2021). Contemporary Integrative Review in Simulation-Based Learning in Nursing. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Gennaio 2021 15;18(2):726. doi: 10.3390/ijerph18020726.
- Schub, E.; Reviewer Stone, D. (2021). Critical Thinking: Enhancing Thinking Skills. *Nursing Practice Council, Glendale Adventist Medical Center, Glendale, CA Cinahl Information Systems, Glendale,CA*.
- SIMMED, Società Italiana di Simulazione in Medicina. (maggio 2020). Position Statement Simulazione Virtuale <https://simmed.it/position-statement-simulazione-virtuale/>
- Sommers, C.L. (2018). Measurement of critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment in culturally diverse nursing students- A literature review. *Nurse Education in Practice*. Volume 30, 91-100. doi:10.1016/j.nepr.2018.04.002.
- Tavolo tecnico dedicato alla promozione della simulazione in ambito sanitario attraverso ricerca e formazione, volto al miglioramento delle attività operative e tecniche degli operatori sanitari. (luglio 2022.) Linee di indirizzo sullo sviluppo della simulazione in sanità in Italia Documento strategico nazionale. Ministero della Salute. https://www.salute.gov.it/portale/documentazione/p6_2_2_1.jsp?lingua=italiano&id=3268

- Zhang, J., & Chen, B. (2021). The effect of cooperative learning on critical thinking of nursing students in clinical practicum: A quasi-experimental study. *Journal of Professional Nursing*. Volume 37, 177-183. doi:10.1016/j.profnurs.2020.05.008.
- Zuriguel-Perez, E., Falco-Pegueroles, A., Agustino-Rodriguez, S., Gomez-Martin, M., Roldan-Merino, J., & Lluch-Canut, M.T. (2019). Clinical nurses' critical thinking level according to sociodemographic and professional variables (Phase II): A correlational study. *Nurse Education in Practice*. Volume 41, 102649. doi:10.1016/j.nepr.2019.102649.